



Acta de la Sesión 2. Saioaren Akta

Grupo Promotor del Reto “Red vecinal”.

EKIN Leioa.

Sesión 2. Saioa.

Partehastzaileak: Talde sustatzaileko 4 pertsona.

Data: 3 Noviembre 2021

Ordua: de 17.00 a 19.00

Laguntzaileak:

Herriguneko bi hezitzaile

Bestelakoak:

Hainbat partaideek arazo ezberdinengatik saiora ezin zirela hurbildu komentatu zuten (Maritxu, Pili eta Karmele).

a. CONTEXTO:

Después de la primera sesión, quedó como tarea de la secretaría técnica revisar la redacción del marco y presentarlo al Equipo Promotor para su validación. Y, dado que en la primera sesión no dió tiempo, quedó la tarea de trabajar, a partir de los ejes de desigualdad, en la búsqueda de estrategias adecuadas para enriquecer el Equipo Motor en clave de diversidad y heterogeneidad.

a. TEMAS TRABAJADOS:

- Consensuar la definición de la Idea Marco de la Red Vecinal.

Se presentó, desde la secretaría técnica, una redacción de las ideas acordadas en la sesión anterior y fue validada por las personas presentes.

- Identificar, en base a los ejes de desigualdad, las carencias del equipo motor. A partir de los materiales de la “*Guía para una participación generadora de bienestar y salud*” (ver documentos complementarios) se presentaron una lista de ejes de desigualdad y espacio para añadir nuevas cuestiones. Se identificaron aquellos que se consideraban prioritarios para el tema y se trabajó sobre ello. Recogiendo, por un lado, las potencialidades del grupo (*quienes somos*) y, por otro, las carencias más significativas que fueran posibles identificar (*quienes faltan*).

- Identificar barreras para la participación de las personas y buscar soluciones y estrategias que nos ayuden a favorecer su implicación y participación. A partir de los agentes, personas y/o colectivos identificados se trabajó en intentar identificar las barreras que, esas mismas personas, pudieran encontrar para sumarse y querer participar en el proyecto. Al mismo tiempo, se trabajó también para tratar de pensar en estrategias que ayudaran y/o favorecieran su inclusión en el proceso comunitario de EKIN.b

- Documentos complementarios:

1. “**Materiales Sesión 2.PDF**”

2. “**Guía para una participación generadora de bienestar y salud.PDF**”

b. ACUERDOS y CONCLUSIONES:

0. En lo que se refiere al Marco Mínimo: se planteó una corrección al punto 3 para que se especificara, en el objetivo, la idea de ejecutar (hacer) y no la de acompañar.

1. Se acordó, como principio general, que la diversidad y la heterogeneidad en todas sus formas es el principio fundamental a cuidar, atender y seguir para la formación del Equipo Motor. Cuanto más diferentes y diversas las personas que lo integren, más rico, fuerte e interesante el equipo.

2. El análisis de las personas que, actualmente, forman parte del equipo dibujaba el siguiente mapa:

- Personas de entre 40 y 65 años.
- Personas de diferentes niveles socioeconómicos y educativos.
- Socias de asociaciones del pueblo: Andrak, Cineforum, etc.
- Personas de diferentes barrios del municipio: Lamiako, Kandelazubieta, Ikea, Sabino Arana y Mendibile.
- Tres lenguas están presentes en el equipo: (uso y/o conocimiento): euskera, español y francés.

3. De entre los ejes sobre los que se trabajó, se identificaron y priorizaron los siguientes agentes, tipologías y/o personas a las que el grupo propone ir a buscar e intentar promover su participación en el equipo motor.

- Personas en situación o riesgo de pobreza.
- Personas mayores de 65 años.
- Personas de diferentes edades, abarcando el rango más diverso que se pueda.
- Agentes sociales implicados en el tema: Fundación doble sonrisa, Sawabana...
- Trabajar la diversidad de sexo y prestar atención a la poca participación de los hombres.
- Personas que atienden, cuidan y/o trabajan con mayores (cuidadoras/es, trabajadoras/es, gente que convive habitualmente con personas mayores, etc.)
 - Personas en situaciones “especiales” o con dificultades (problemas psicológicos, exclusión, etc.)
 - Personas con diversidad funcional.
 - Personas conocidas interesadas en el tema.
 - Personas con capacidad de aportar desde un punto de vista tanto humano como técnico. (conocimiento externo).
 - Personas con prestigio reconocido: escritores/as, comerciantes del pueblo, artistas, políticos...

4. Quedaron sin profundizar ni identificar específicamente: personas migradas o minorías culturales, personas con diferentes creencias religiosas o ideologías. El grupo consideró que el principio general (punto 0) ya recogía esas categorías y no quisieron o supieron identificar colectivos concretos.

5. Se identificaron barreras para la participación de la comunidad y tras ello se buscaron estrategias para solventar estas barreras.

• Para solventar la falta de información que podría tener la comunidad en torno a este tema, se sugiere: hacer una difusión en video, usar las RRSS, usar la radio comunitaria Irrati Birikoa y colocar anuncios vistosos callejeros.

• En cuanto a la falta de tiempo que tienen las personas para participar, se propone celebrar las reuniones en días festivos y que la institución ayude a bonificar la participación ciudadana.

• Para romper con la idea de que participar en el Equipo Motor puede ser algo poco lúdico, se propone buscar estrategias que incluyan el juego, organizar encuentros y/o fiestas e incentivar los hobbies de las personas que conecten con sus conocimientos.

• Para reducir el miedo que las personas pueden llegar a tener al participar o “pensar que no valen”, se propone utilizar a personas allegadas para motivarlas y “dar la cara”, es decir, que personas conocidas en el municipio sean las que inviten a las personas a formar parte del Equipo Motor.

c. METODOLOGÍA:

Para la sesión se diseñó una metodología que permitiera:

- Validar o expresar su disconformidad con los materiales presentados.
- Expresar de manera individual, a cada persona, sus opiniones, ideas y visiones personales.
- Buscar los puntos de consenso y acuerdo.
- Comprender los ejes de desigualdad y trabajar sobre ellos.
- Buscar soluciones a problemas identificados de manera común.

Por un lado, el texto para su validación se presentó en copias a cada persona y se trabajó sobre el (ver documentos complementarios). Para la segunda parte, se utilizó un tablero de mesa (sobre papel) donde se organizaron los diferentes materiales de trabajo: ejes de desigualdad, barreras y estrategias para la participación.



Acta de la Sesión 2. Saioaren Akta

Grupo Promotor del Reto “Red vecinal”.

EKIN Leioa.

Sesión 2. Saioa.

Partehastzaileak: Talde sustatzaileko 4 pertsona

Data: 3 Noviembre 2021

Ordua: de 17.00 a 19.00

Laguntzaileak:

Herriguneko bi hezitzaile

Bestelakoak:

Hainbat partaideek arazo ezberdinengatik saiora ezin zirela hurbildu komentatu zuten (Maritxu, Pili eta Karmele).

a. TESTUINGURUA:

Lehenengo lan saioa burutu ondoren, Herriguneren idazkaritza teknikoak eginbehar gisa hartu zuen lan eremuaren markoa berrikustea eta idaztea Talde Eragileak oniritzia emateko. Denbora falta dela eta, desberdintasun-ardatzak oinarritzat hartuta, Talde Eragilea aniztasun eta heterogeneotasunaren ikuspegitik aberasteko estrategia egokiak bilatzea, bigarren saiorako utzi da.

a. LANDUTAKO GAIAK:

- Auzokide Sarearen Ideia eremuaren definizioa adostea.

Idazkaritza teknikoak aurreko saioan adoztutako ideak auzokideak, eta taldeak balioztatu egin ditu.

- Talde Eragileak dituen gabeziak identifikatzea, desberdintasunaren ardatzetan oinarrituta.

“Ongizatea eta osasuna sortzen duen partaidetzarako gida” kontuan hartuta (dokumentu gehigarriak ikusi) desberdintasun ardatzen zerrenda bat aurkeztu da, baita ardatz berriak gehitzeko espazioa ere. Lehentasuneko ardatzak identifikatu dira eta horiekin lan egiten hasia erabaki da. Alde batetik, taldearen potentzialtasunak kontuan hartu dira (*nortzuk garen*); eta bestetik, identifikatu daitezkeen gabezia esanguratsuenak (*nortzuk falta diren*).

- Parte hartzeko oztopoak identifikatzea eta pertsonen inplikazioa eta parte hartzea bultzatu dezaketen irtenbide eta estrategiak bilatzea.

Identifikatutako eragile, pertsona edota kolektiboak kontuan hartuta, oztopoen identifikazioan lan egin da, pertsona horiek proiektuan gehitzeko eta beraien parte hartzeko grinak pizteko. Aldi berean, EKINen prozesu komunitarioan txertatzeko estrategiak ere pentsatu dira.

- Lanerako dokumentuak:

1. “**Materiales Sesión 2.PDF**”

2. “**Ongizatea eta osasuna sortzen duen partaidetzarako gida**”.PDF

b. ACORDIOAK eta ERABAK:

0. Marko ideiarene harira: 3. Puntua zuzentzea erabaki da, "egitearen" ideia "laguntzea"-ren ideiarene alde aldatuz.

1. Anistasuna eta heterogenetasuna dira zaindu beharreko lehenetsuneko irizpideak, talde eragilearen sorreran. Zenbat eta aniztasun eta ezberdinatun gehiago taldean, orduan eta aberasgarriagoa, indartsuago eta interesgarriagoa izango da.

2. Taldea osatzen duen jendearen analisiak honako profila usten du:

- 40 eta 65 urte arteko pertsonak.
- Maila sozioekonomiko eta heziketa maila ezberdinak.
- Udalerriko elkarten bazkideak: Andrak, cineforum...
- Auzo ezberdinetako pertsonak: Lamiako, Kandelazubieta, Ikea, Sabino Arana eta Mendibile.
- Taldean hiru hizkuntza aurkitzen ditugu (erabilera edota ezagutza): Euskara, gaztelania eta frantsesa.

3. Landu ziren eremuen artean, hurrengo eragileak, tipologiak edota pertsonak identifikatu eta lehenetsi dira. Talde eragileak beraien bila joatea proposatzen da, taldean parte hartzen saitzeko.

- Pobrezia egoeran edo pobrezia-arriskuan dauden pertsonak.
- 65 urte baino gehiago duten pertsonak.
- Adin ezberdinetako pertsonak, ahal den mailarik desberdinena hartuz.
- Gaian murgilduta dauden eragile sozialak: *Fundación doble sonrisa, Sawabana...*
- Sexu aniztasuna lan egitea eta gizonen gutxiengo parte hartzean arreta jartzea.
- Pertsona nagusiak zaintzen edo haiekin lan egiten duten pertsonak (zaintzariak, langileak, nagusiekin bizi den jendea...)
- Egoera bereziak edo zailtasunak dituen jendea (arazo psikologikoak, gizarte-bazterketa...).
- Aniztasun funtzionala duen jendea.
- Pertsona ezagunak eta gaian interesa dutenak.
- Ikuspuntu gizatiar zein tekniko batetik ekarpenak egiteko gaitasuna duten pertsonak.
- Pertsona ospetsuka edota herrian ezagunak: idazleak, herriko merkatariak, artistak, politikoak...

4. Sakondu eta identifikatu gabe geratu ziren: migratutako pertsonak edo gutxiengoko kulturalak eta ideologia edo sinesmen ezberdinetako pertsonak. Taldearen iritziz, printzipio orokorretan (0 puntua) kategoria horiek jasota daude, eta ez zuten kolektibo zehatzak identifikatu nahi edo identifikatzen jakin izan.

5. Komunitateak parte hartzeko izan ditzakeen oztopoak identifikatu ziren eta, horren ondoren, hauek konpontzeko estrategiak bilatu zituzten.

- Gai honen inguruan komunitateak izan dezakeen informazio falta konpontzeko, honako hau proposatzen da: bideo bat egitea, RRSSak erabiltzea, Irrati Birikoa irrati komunitarioa erabiltzea eta kalean iragarki ikusgarriak jartzea.
- Pertsonak parte hartzeko duten denbora faltari dagokionez, bilerak jaiegunetan egitea eta erakundeak herritarren parte-hartzea eskertzeko ordainsari ekonomikoa ematea proposatzen da.
- Talde Eragilean parte hartzea ludikoa ez den zerbait izan daitekeelako ideiarekin hausteko, jolasa barne hartzen duten estrategiak bilatzea proposatzen da, topaketak edota jaiak antolatzea eta beren ezagutzekin konektatzen duten pertsonen zaletasunak sustatzea.

- Parte hartzean pertsonak izan dezaketen beldurra murrizteko edo balio ez dutela pentsatzeko, gertu dituzten pertsonak edo haientzat ezagunak diren pertsonak taldera gonbidatzea proposatzen da, hauek motibatzeke eta “aurpegia ematea” ere proposatzen da, hau da, udalerrian ezagunak diren pertsonak gonbidapena luzatzea.

c. METODOLOGIA:

Saiorako diseinatutako metodologia honako hauek ahalbidetzea bilatzen zuten:

- Aurkeztutako materialekin adostasuna adieraztea.
- Bakoitzaren iritziak, ideiak eta ikuspegiak adieraztea.
- Akordio eta adostasun puntuak bilatzea.
- Desberdintasun ardatzak ulertzea eta euren inguruan lan egitea.
- Elkarrekin identifikatutako arazoei irtenbideak bilatzea.

Alde batetik, pertsona bakoitzari adostasunera heltzeko testua banatu zitzaion (ikusi dokumentu osagarriak). Bigarren zatirako, mahai-taula bat erabili zen (paper gainean), eta bertan lan-materialak antolatu ziren: desberdintasun-ardatzak, oztopoak eta parte hartzeko estrategiak.